**数据可视化评价量规表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项** | **评价等级** | **评价标准** | **评价结果** |
| 学习内容 | A | 基本概念理解深刻，可视化形式图表美观，呈现的信息全面，实现工具选用合理，算法和程序简洁优化。 |  |
| B | 基本概念理解准确，可视化形式能呈现主要信息，实现工具选用合理，算法和程序基本达到目标要求。 |
| C | 基本概念理解模糊，可视化形式呈现的信息片面，实现工具操作复杂，算法落后。 |
| D | 不能理解基本概念，可视化形式不能呈现项目信息，对受众产生误导，实现工具选用不当，算法设计有错误。 |
| 学生参与 | A | 分工明确，气氛融洽，所有组员积极主动，协作意识强，全体组员参与到数据可视化的实现过程。 |  |
| B | 分工明确，气氛融洽，多数组员积极主动，有协作意识，多数组员参与到数据可视化的实现过程。 |
| C | 分工模糊，学习氛围不强，少数组员积极主动，各自为战，少数组员参与到数据可视化的实现过程。 |
| D | 没有分工，气氛散漫，缺乏沟通，不能按要求参与学习活动。 |
| 学生贡献 | A | 所有组员都能明确自己在小组中的任务和作用，为项目实施提供想法和策略，努力寻找解决问题的方法。 |  |
| B | 多数组员清楚自己在小组中的任务和作用 ，并努力为项目实施寻找解决问题的方法。 |
| C | 多数组员不关心自己在小组中的任务和作用，对项目实施缺乏热情，过于依赖他人。 |
| D | 组内普遍无视自己的任务和作用，对项目实施和问题解决漠不关心。 |
| 资源利用 | A | 能快速搜索和发现数字化学习资源，能有意识的对搜集的资源进行整合、转换、处理，进而有效利用。 |  |
| B | 能搜索和发现数字化学习资源，并加以利用。 |
| C | 缺乏有效方法搜索和发现数字化学习资源，利用程度差。 |
| D | 没有搜索、发现、利用数字化学习资源的意识。 |
| 整体评价 | 根据以上四个方面的评价情况，给出该活动的整体评价结果。  A：优秀 B：良好 C：一般 D：较差  整体评价结果： | | |